

Lärares tillämpning av motiverande samtal i skolan



Martina Jordan, doktorand i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet. Hon forskar om lärares tillämpning av MI och effekterna av att implementera MI i skolan. Hon undervisar även om MI, coaching, hälsa och fysisk aktivitet på universitetet. Martina har tidigare arbetat som mental coach inom idrott, och har många års erfarenhet av att tillämpa MI i praktiken.

Motiverande samtal (MI) i skolan – praktisk tillämpning och implementering i skolans värld



Att använda MI i skolan handlar om mer än samtal mellan elever och skolpersonal (tex. lärare, specialpedagog, kurator, rektor, mm). MI:s förhållningssätt behöver genomsyras i skolans vardag – i enskilda samtal hos elever och vårdnadshavare, klassrummet, arbetsgruppen, och föräldramöten.

Detta pre-forum handlar om när och hur MI kan praktiskt används, tillämpas och implementeras inom skolans värld. Vardagsexempel presenteras och deltagarna får möjlighet att fundera över hur MI skulle kunna vara hjälpsamt i sin egen verksamhet.



Roberth Eléhn arbetar som vägledare och skolkurator i Åmåls kommun, där han också utbildar och handleder inom MI.

Jennifer Ollis Blomqvist är fil.mag. i socialt arbete, fil. kand. i psykologi och certifierad kognitiv och beteendearbetscoach. Hon är verksam inom sitt företag NovoVia Consulting där hon utbildar och handleder i MI inom bland annat socialtjänst, hälso- och sjukvård, privat sektor, ideella organisationer och skola.

MI og ungdom



Randi Abrahamsen er psykologspesialist med 10 års erfaring som leder av et poliklinisk team for ungdom og unge voksne med problematisk bruk av rusmidler. Randi er ansatt ved KORUS Bergen, hvor hun leder den nasjonale MITI- kodelaben MI-analyse. Hun har vært med på å utvikle et MI-opplæringsprogram for ansatte ved BUFETATs barnevernsinstitusjoner.

Randi vil snakke om vanlige utfordringer en kan møte på i dialogen med ungdom, og hvilken plass MI kan ha når en ønsker å bidra til en positiv utvikling for unge mennesker med sammensatte vansker.

MI og emosjoner – følelser/känslor

MI er en samtale om klientens motiver, der den profesjonelle har en ambisjon om å styrke utvalgte motiver hos klienten for å øke sannsynlighet for atferdsendring. Man kan tenke at 'motiver' består av to komponenter: en kognitiv og en emosjonell (affektiv) komponent. Vi kan si at disse utgjør motivets retning og styrke. (Hva ønsker jeg, og hvor sterkt ønsker jeg det.) Som MI-praktiserende ønsker vi at klienten skal bli «berørt» av samtalen.

I preforums-innlegget skal vi se eksempler på hvordan vi arbeider med å «berøre» klienter. For eksempel ved hjelp av strategier som ambivalensutforskning, arbeid med verdier/värden, bruk av metaforer, komplekse refleksjoner, osv.

- Kan den emosjonelle ladningen også bli for høy?
- Hvordan regulerer vi vår MI-teknikk for å styrke, eller dempe emosjonell ladning i samtalen?
- Hvordan lyder/låter endringsprat (change talk) som handler om emosjoner?

Noen teorier beskriver 'interesse' og 'overraskelse' som en emosjon.

- Hvilke MI-strategier stimulerer 'interesse' hos klienter?
- I hvilke MI-prosesser kan 'interesse' ha særlig betydning?



Tom Barth

Fra MI 3 til MI 4; Hva er nytt og hvordan tilpasser vi oss?

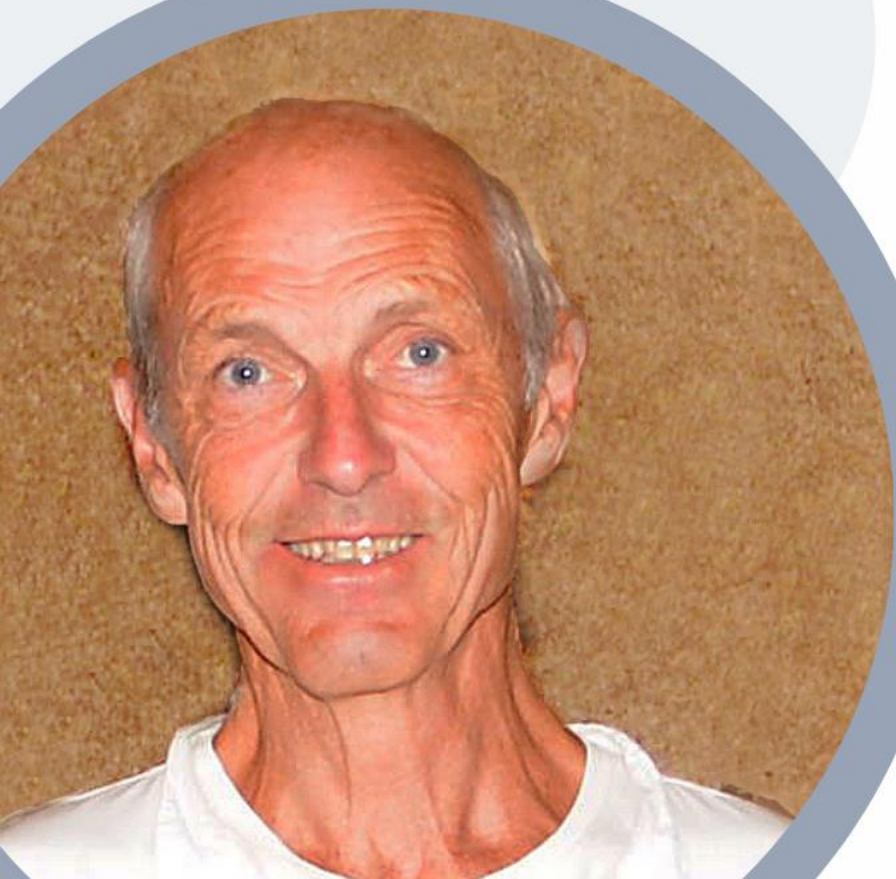


Vi presenterer noen av de viktigste endringene etter revideringen av MI 4; Helping people change and grow. Hvilke implikasjoner får endringene for oss MI-trenere i Norden? Hvordan forholder vi oss til de nye begrepene og hva er nyttig å endre knyttet til de nordiske språkene? Hvordan påvirker endringene opplæringene vi tilbyr og er vi samstemte i vår MI-opplæring?

I denne plenumssesjonen vil vi presentere de mest sentrale endringene som er gjort i MI 4 og åpne opp for gruppearbeid og refleksjoner rundt hvilke implikasjoner endringene har for oss som gir MI-opplæring.

Alexander Hvaring og Monica Island jobber på KORUS Oslo, Kompetansesenter for rusfeltet hvor de underviser og har veiledningsgrupper i MI. Alexander er psykolog med erfaring fra klinisk arbeid med avhengighetsproblematikk og fra psykisk helsevern for barn og unge. Monica har lang erfaring med MI, er fagkoordinator for Tidlig intervensjonssatsningene ved KORUS Oslo og styreleder/ordførere i MINT Nordic.

Tvetydig prat (ambiguous talk) - Et interessant begrep i forståelsen av MI-prosess?



Tom Barth

«Change talk» og «Sustain talk» er sentrale begrep i engelsk-språklig MI-litteratur. Dynamikken mellom disse to typene språklige ytringer er tenkt å være del av forklaringen på effekt av MI.

MINT-medlem fra Skotland Jeff Allison har lagt mye arbeid i «The Edinburgh interview» - et opptak av en MI-samtale mellom sykepleier og MINT-medlem Sue Hudson Craufurd og Peter.

Det ble laget veldig nøyaktige utskrifter og kommentarer til samtalen, som har vært brukt til undervisningsformål i mange år. I sitt arbeid med samtalen har Jeff Allison blitt oppmerksom på mange replikker fra Peter som er relatert til samtaleens tema (høykonsum av alkohol), men som ikke tydelig har tatt stilling i forhold til endring.

Jeff Allison har foreløpig kalt dette «Ambiguous Talk» - tvetydig prat. Det signaliserer at personen er i stand til å tenke på et tema, og knytte ord til det. Dette er jo et utgangspunkt for en MI-samtale, der ordene gradvis kan lades med vurderinger og preferanser og ønsker – og kanskje kan bli til motiver i en endringsprosess.

I plenums-innlegget vil jeg gi noen eksempler på 'tvetydig prat' og se om det kan gjenkjennes som språk-kategori. Og diskutere om det kan være et nyttig begrep i vårt praktiske arbeid med MI-samtaler.

Bruk av film i MI opplæring



Film er ett av de pedagogiske virkemidlene vi har når vi underviser og trener på MI. Vi har over tid vurdert, skapt og brukt film for å demonstrere MI i kurs/utdanning. Ofte ønsker en å bruke film for å understreke poeng, men aller mest for å tilegne seg kunnskap om MI og å gi demonstrasjon på hvordan dette kan utspille seg i en samtale.

Vi tar et dypdykk i noen pedagogiske prinsipper ved å bruke film i undervisningen, og vil reise ulike spørsmålsstillinger. Eksempelvis - hvordan utnytte potensialet som ligger i filmen og ulike funksjoner filmen kan ha opp mot ulike læringsmål og med utgangspunkt i gruppens kompetansenivå.

Vi vil selvsagt snurre litt film, både gamle slagere og nyere egenproduksjoner. Så her er det bare å lene seg godt tilbake og hente frem popcornet, eventuelt sette seg godt frem på stolen og bli med inn i det magiske filmuniverset.

Marit Markestad og **Randi Abrahamsen** jobber ved KORUS Bergen, Kompetansesenter for rusfeltet, hvor de har MI - kurs og implementeringsløp, samt drifter MITI kodelaben MI-analyse.

Marit er spesialsykepleier med master innen psykisk helse og rus, kognitiv terapeut og veileder, og har lang erfaringen som kursholder, koder og veileder i Motiverende samtale. Marit har hovedsakelig arbeidserfaring innen tverrfaglig rehabilitering og rusbehandling i spesialisthelsetjenesten.

Randi er psykologspesialist i klinisk arbeid med rus- og avhengighetsproblematikk, og har hovedsaklig jobbet innenfor tverrfaglig spesialisert rusbehandling med ungdom og unge voksne.

Konfliktdempende kommunikasjon i et MI-perspektiv

Hvordan kan konfliktforståelse sammen med MI bidra til aggresjonsdempende kommunikasjon?

I denne workshopen utforskes forståelsen av konflikter, og vi søker å erfare ulike måter å møte opptrappende aggresjon på.

Ingeborg Fauskanger arbeider i Bergen kommune ved NAV Bergenhuss sosialtjeneste som prosjektleder i et utviklingsprosjekt. Hun er utdannet sosionom og har blant annet videreutdanning i gruppeveiledning, konfliktforståelse og prosjektledelse. Ingeborg er MI-veileder, holder MI-kurs i samarbeid med KORUS Bergen og arrangerer MI-workshops for ansatte. Bergen kommune har siden 2017 sammen med KORUS Bergen, satset på å implementere MI som samtalemetode i kommunens sosiale tjenester. Ingeborg deltar i implementeringsteamet, og holder nettverkssamlinger for MI-ressurspersonene i de ulike tjenestene. I København 2023 ble Ingeborg godkjent av MINT som sertifisert MI-trener.



MI Motiverande samtal i mödra- och barnhälsovården. När uppdraget är dubbelt - Kan din rättningsreflex ge dig vägledning?

Vad är det som gör att MI är värdefullt och används i mödra- och barnhälsovården?

Kanske för att det ofta är en omvälvande tid i livet att bli förälder. Mötena med professionella blir viktiga. I samtalen behöver vi ta hänsyn till att ämnen, som till exempel barnets hälsa eller utveckling, kan vara känsliga. Vår uppgift är att både bidra med information, råd och direktiv och samtidigt ska vi utgå ifrån personens och barnets perspektiv. När direktiven krockar med föräldrarnas åsikt och beteende, finns hjälpsamma delar ur MI att ta stöd av.

Tillsammans med er vill vi utforska detta mera.

Ann-Sofie Eriksson och **Sofia Lycke** är MINT-certifierade MI-tränare med mångårig erfarenhet av att genomföra MI-utbildningar på olika nivåer inom olika verksamhetsområden. Ann-Sofie Eriksson är auktoriserad socionom och förskollärare. Hon utbildar och handleder personal och ledare inom både regional och kommunal verksamhet i MI. Sofia Trygg Lycke är barnsjuksköterska. Hon utbildar i MI på Karolinska Institutet och för personal inom hälso- och sjukvård, elevhälsa och äldreomsorg samt anlitas som reguljär kursledare i MI för barnhälsovården i Region Stockholm.

Våren 2024 utgav de Boken MI – Motiverande samtal i mödra- och barnhälsovården via förlaget Gothia Kompetens. Boken ger kunskap om MI och visar konkret hur det kan tillämpas på ett sätt som är hjälpsamt inte bara för dem vi möter utan också för oss själva. I boken finns flera samtalsexempel som kan fungera som inspiration och stöd i arbetet, oavsett förkunskap och tidigare erfarenhet av MI.



Att skapa kreativ inlärningsmiljö vid utbildning och workshops

Hur kreativ kan man vara på en utbildning?

Under workshoppen flyttar vi gränserna bortom traditionell undervisning för att stimulera ett lekfullt lärande. Ola (KBT-terapeut) och Caisa (Familjeterapeut) leder gruppen med sikte på glädje och nyskapande. Du kommer lämna workshoppen full av energi, inspiration och en massa nya idéer att testa i kommande utbildningar.



Ola Hall är terapeut (KBT Steg 1). Arbetat drygt 10 år inom Kriminalvården, i huvudsak med behandlingsarbete både kliniskt och som nationell utbildare och handledare. Har även arbetat drygt 10 år inom kommunen som projektledare för bland annat EU-finansierade projekt med huvudsakligt fokus på människor i utsatthet och utanförskap. Kom i kontakt med MI i början av 2000-talet och har arbetat med det sedan dess. Grundade SMART Utbildningscentrum 2005 med huvudsaklig inriktning på utbildning inom MI och missbruksbehandling. Där genomförs både stora och små uppdrag som utbildningar, föreläsningar och workshops. Samt öppna utbildningar och en årlig MI-konferens för MI-intresserade.

Caisa Christensen är socionom. Psykoterapeut steg 1 med systemisk inriktning. Funktionell Familjeterapi (FFT) och Anknätningsbaserad Familjeterapi (ABFT). Medlem i MINT och MI-tränare sedan 2005. Erfarenhet från arbete i missbruksvård (SiS), barnpsykiatri (BUP) socialtjänst (utredning och öppenvårdsbehandling). Idag verksamhetsutvecklare i Kumla Kommun, handleder och utbildar både chefer och medarbetare i flertalet metoder och utredningsinstrument men med störst fokus på MI/MILO. Eget företag sedan 2024, CC Creative AB.

MI og samskabelse af fortællinger

Motiverende samtale (MI) kombinerer en klientcentreret tilgang og en retningsgivende tilgang og var oprindeligt udviklet til samtaler om adfærdsændringer. Et meget centralt kendetegn ved MI er behandlerens udvidede brug af refleksioner. For at forstå, hvordan refleksionerne fungerer, prøvede jeg sammen med en kollega at anvende Michael Bambergs metode til narrativ analyse af små fortællinger på transskriptioner af behandlingssamtaler med klienter, der søgte behandling for alkoholmisbrug (AUD) og deres behandlere, som var erfarne i brugen af MI. I denne præsentation vil jeg vise, hvordan der på flere niveauer under en MI-baseret samtale skete en re-framing eller genfortolkning af klienternes identitet gennem behandlerens og klienternes fortællinger. Det skete primært gennem netop refleksioner og gennem omformulering af klienternes korte fortællinger. Denne samskabelse af ny identitet kan måske forklare, hvordan MI fungerer og hvordan det kan være, at MI leder til forandring.



Anette Søgaard Nielsen

Motiverande samtal i kombination med Självbestämmandeteorin (SDT) - vid metodhandledning



Karolina Edler delar exempel på hur SDT kan vara till nytta vid MI-handledning av metodstödjare, ledare och medarbetare. Exempelvis i frågor om att främja psykologisk trygghet, bemöta motståndsyttanden, passivitet och lägre beredskap till förändring.

Erfarenhetsutbytet får utrymme via gruppdiskussioner om situationer där kunskaper om SDT underlättar för att vägleda individer/grupper, vid MI-metodhandledning.

Karolina Edler är socionom med vidareutbildningar i KBT, MI och psykologisk coaching. Medlem i Motivational Interviewing Network of Trainers (MINT). Driver sedan 2008 utbildningsföretaget PeakVision, verksam som MI-utbildare, MI-handledare och coach. Karolina har tidigare arbetat inom grundskolan, socialtjänsten och som utbildare på programmet för Psykologiska coacher på högskolan i Skövde. Hon utbildar främst chefer, ledare, medarbetare inom socialtjänsten, skolan, äldreomsorgen, chefer och ledare inom näringslivet samt tränare inom idrotten.

Tanke, bekymring og ønske" - hva bringer klienten til vårt møte?"



I helsevesenet brukes en tredelt personsentrert konsultasjonsmetode for raskt å skape et forhold og tillit mellom klient og terapeut gjennom empatisk reflekterende lytting ("raskt engasjement") og deretter gå videre til den mer MI-spesifikke oppgaven med å fremkalle klientens perspektiv og tanker om endring.

Konsultasjonsmetoden vil bli illustrert i en workshop som tar sikte på å gi en kort teoretisk bakgrunn og deretter gir mulighet til å øve praktisk på elementene i de ulike delene - og å forstå viktigheten av å bringe ut det klienten allerede har med seg inn i møtet med oss.

I denne strukturerte og effektive metoden er det mye som er universelt i mange hjelpeprofesjoner og som dermed er nyttig også for terapeuter utenfor helsevesenet.

Kom og øv på å få ut klientens "tanke, bekymring og ønske" - og lær hvordan det kan påvirke innholdet og retningen på samtalen!

Mats Hogmark, distriktsläkare (specialist i allmänmedicin/familjemedicin) i Falun, Sverige
MI-utbildare (medlem i MINT sedan 2012)

Kursledare "Klinisk kommunikation och konsultationsfärdighet"

(Ämnet presenteras bland annat i min medverkan som gäst i "Talking to Change – A Motivational Interviewing Podcast" (episod 52), inklusive ett rollspel som demonstration)

MI och forumspel

Vi kommer att prova MI förhållningssätt och strategier under kreativa och lekfulla former med hjälp av värderingsövningar och forumspel.

Tillsammans med Marianne, Anders och Sofia får du vara med på en workshop där vi övar och prövar MI på ett lekfullt och lärande sätt.

Forumspel är en form av rollspel där publiken bjuds in att delta och man provar olika förhållningssätt tillsammans.



Marianne Künstlicher är legitimerad hälso- och sjukvårdskurator, auktoriserad socionom och har grundläggande psykoterapiutbildning steg 1 (PDT och KBT).

Hon har sedan 2006 utbildat i MI och har handledningsgrupper utifrån ett MI perspektiv. Hon har jobbat inom beroendeverksamhet, varit skolkurator, kurator i primärvård och barn och ungdomspsykiatri.



Anders Redelius är utbildad psykolog sedan slutet av 90-talet, Han arbetar med MI utbildning/handledning sedan 2009.

Anders har flerårig erfarenhet från företagshälsovård av arbete med individ-, grupp- och organisationsutveckling med fokus på kris och konflikthantering samt beroendeproblematik.



Sofia Trygg Lycke är barnsjuksköterska. Hon utbildar i MI på Karolinska Institutet och för personal inom hälso- och sjukvård, elevhälsa och äldreomsorg samt anlitas som reguljär kursledare i MI för barnhälsovården i Region Stockholm.

Anders, Marianne och Sofia är alla tre av MINT certifierade MI-tränare.