

Øvingssamling 3

Planlagte samtaler



Program 45 minutter

1. Selvaretagelse: En pustepause
2. Icebreaker – en oppvarmingsøvelse
3. Vi deler suksesshistorier
4. Se film: «Planlagte samtaler»
5. Øvelse: Rollespill to og to
6. Les sammen fra «Se barnet innenfra»/ «Se eleven innenfra»
7. Refleksjon i gruppe
8. Evaluering i plenum
9. Mål for meg selv
10. Avslutning

Materiell

Vise filmer fra nettet
 Matter/tepper
 Et kosedyr/en pute

Bøker

Barnehage: «*Se barnet innenfra. Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*» av Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad (Kommuneforlaget, 2013)
 Skole: «*Se eleven innenfra. Relasjonsarbeid og mentalisering på barnetrinnet*» av Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad (Gyldendal, 2017)

Pustepause – 3 minutter

I en travl hverdag trenger vi pustepauser. Tre minutter «brain-break» og rolig pusting kan være nok til at vi regulerer oss selv bedre og samler nye krefter.

- Finn en god stilling på stolen din, eller legg deg ned på matte/teppe. Lukk gjerne øynene. Pust dype pust med lukket munn. Kjenn at magen går ut og inn.
- Spill svak "ambient music" fra youtube, for eksempel: <https://www.youtube.com/watch?v=2OEL4P1Rz04>
- Leder passer tiden. Etter 3 minutter strekker vi oss og er klare.

«Icebreaker»: Oppvarmingsøvelse – 5 min

Jeg vil bytte plass med alle som ... Formål: Å gjøre det lettere å øve på samtaler ved å gjøre noe hyggelig sammen først.

- Alle sitter i en ring på stoler, med unntak av en som står i midten, som sier: "Hei, jeg heter... og vil bli bytte plass med alle som".
- De det gjelder må reise seg og løpe rundt inne i sirkelen for å finne ny stol, også den som stilte spørsmålet.
- Det er ikke lov å sette seg på de nærmeste stolene eller den stolen du kom i fra. Leken blir morsomst når alle må løpe tvers over ringen.
- Den som ikke fikk stol skal stå i midten og stille neste spørsmål.
- Eksempler på spørsmål: "Jeg vil bli kjent med personer som liker pizza, har sokker på seg, liker sol etc...".

Vi deler suksesshistorier – 3 min

Formål: Å dele eksempler på gode hverdagssamtaler vi har hatt med barn.

- Dann par med den som sitter nærmest deg i ringen.
- Fortell om en god hverdagssamtale du har hatt med et barn, hvor du brukte kommunikasjonsprinsippene vi har øvd på. Fortell hva du er fornøyd med eller hva som fungerte spesielt bra.

Se film: Planlagte samtaler - 7 min

Se undervisningsfilmen om planlagte samtaler: <https://korus.no/verktoy-og-kartlegging/videoundervisning-samtaler-med-barn>

Øvelse: Rollespill – 5 min

Dann par med en annen som sitter nær deg i ringen. Finn en plass for dere selv. En er barn og en er voksen. Øv på samtaleoppskriften.

Her er samtaleoppskriften:

1. Åpne og si noe hyggelig
2. En bekymring/observasjon i jeg-form
3. Kan du hjelpe meg å forstå? Fortell!
4. Konkrete spørsmål til det barnet selv sier
5. Gjenta med innlevelse
6. Bekrefte følelser
7. Utvide
8. Oppsummere og lukke

Den voksne presenterer en bekymring ved å benevne en konkret observasjon/hendelse og skape en dialogisk samtale om den konkrete bekymringen. Vi snakker så barnet får lyst til å lytte og lytter så barnet får lyst til å snakke.

- Den voksne starter med noen hyggelig og anerkjennende ord, og sier så: «Jeg hørte deg si i går at «mamma og pappa kranglet, og mamma kastet en kopp». Det har jeg tenkt på. Fortell om det! «
- Barnet sier noe.
- Den voksne gjentar og spør et konkret spørsmål til det barnet forteller, for eksempel «Hva slags kopp?»
- Den voksne spør flere konkrete spørsmål om det barnet selv forteller.
- Den voksne venter på barnets respons.
- Den voksne utvider, for eksempel slik: «Voksne kan bli veldig sinte. De kan si og gjøre ting som er dumt» «Jeg blir også redd når glass knuser.»
- Den voksne bekrefter følelser: «Det høres ikke greit ut».
- Bytt roller etter noen minutter.

Les sammen – 10 min

Samles i ringen. Leder leser høyt et lite utdrag fra boken.

Barnehage: «Se barnet innenfra», side 65-67 (organiser følelsene mine)

Skole: «Se eleven innenfra», side 61-62

Refleksjon – 7 min

Dann en gruppe med de fire nærmeste i ringen.

- Hvordan kan vi utvide, forstørre og gi mening til det barn sier? Del noen eksempler på ting vi kan si som er godt å høre for barn.
- Hvordan kan vi støtte de forsiktige barna?
- Hvordan kan vi støtte de aktive og impulsive barna?

Evaluering i plenum – 2 min

Vi reflekterer og evaluerer i ringen. Kast et kosedyr/pute rundt i ringen. Det er lov å si pass. Ingen skal kjenne seg unødig presset eller overrumplet. Leder styrer spørsmålene, og anerkjenner og takker for alle svar.

- **Hva har jeg begynt å tenke på i dag?**

Mål for meg selv – 2 min

**Hva vil du øve på til neste gang?
Lag et lite mål for deg selv og del med gruppen.**

Leder styrer runden og ber noen få dele, siden dere ikke rekker å høre alle. Ved å høre om hverandres mål kan vi motivere hverandre til å øve og anerkjenne at vi har alle noe vi kan øve på.

Avslutning – 1 min

Takk alle for innsatsen og gi informasjon om neste samling